



دانشکده پزشکی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم

**برنامه آموزشی ضروری
مقطع کارورزی
بخش کودکان**

۱- طول دوره: ۳ ماه

۲ - مدت زمان ساعات مفید آموزشی در طول دوره: ۳۴۰ ساعت

۳- پیامدمورد انتظار (outcomes) از این برنامه آموزشی :

الف- در حیطه دانش:

پیامد	
۱	نشان دادن درک پاتوفیزیولوژی مشکلات شایع طب اطفال
۲	کسب دانش پایه در رشد و نمو فیزیکی و روانی طبیعی کودکان و کاربرد بالینی آن از تولد تا بلوغ
۳	شناخت روند های رشد و نمو فیزیکی و روانی غیر طبیعی از زمان تولد تا بلوغ
۴	شناخت رفتار های طبیعی و غیر طبیعی در گروه های سنی مختلف کودکان و خانواده آنها
۵	شناخت راهکارهای مراقبتهای کودک سالم و پایش رشد و نمو کودکان
۶	شناخت تغییرات فیزیولوژیک در انتقال از دوره جنینی به نوزادی پس از تولد
۷	شناخت تشخیص های افتراقی و عوارض مشکلات شایع دوران نوزادی
۸	شناخت مشکلات نوزادان حاصل از حاملگی های پرخطر (چندقلویی، نارس و...)
۹	شناخت اصول ژنتیک بالینی و نشانه شناسی سندرم های کروموزومی
۱۰	شناخت تاثیرات بیماری های مادر و عوامل تراژون بر روی سلامت جنین و نوزاد
۱۱	شناخت مراقبت های تغذیه ای شامل شیر مادر، تغذیه تکمیلی، تغذیه مدرسه و تغذیه در دوران نوجوانی
۱۲	شناخت علایم و نشانه های کمبود های تغذیه ای شایع در شیر خواران و کودکان
۱۳	شناخت نحوه تغذیه کودکان با نیازهای تغذیه ای ویژه (بیماری های مزمن و متابولیک- نوزادان نارس)
۱۴	شناخت فاکتور های تغذیه ای ایجاد کننده چاقی یا کم وزنی مرضی در کودکان
۱۵	شناخت برنامه واکسیناسیون کشوری و آشنایی با موارد مصرف و منع مصرف واکسن ها
۱۶	شناخت برنامه های غربالگری و پایش بیماری ها در بدو تولد و در سایر سنین با توجه به معیارهای کشوری
۱۷	نشان دادن دانش راهکارهای ارتقا سلامت در زمینه پیشگیری از حوادث (تروما، مسمومیت، سوختگی و ...)
۱۸	نشان دادن اصول کنترل و پیشگیری از گسترش بیماری های عفونی در بیماران و مراقبان بهداشتی
۱۹	شناخت تاثیرات خانواده و جامعه بر روی سلامت و بیماری کودکان
۲۰	شناخت مفاد ذکر شده در دستورالعمل کشوری مراقبت های ادغام یافته ناخوشی های اطفال (مانا)
۲۱	شناخت تغییرات فیزیولوژیک و رفتاری ایجاد شده در دوران بلوغ

۲۲	شناخت رفتارهای پرخطر فردی و اجتماعی دوران نوجوانی
۲۳	شناخت شکایات شایع در طب کودکان و بیان تشخیص های افتراقی
۲۴	شناخت یافته های بالینی شایع در طب کودکان و بیان تشخیص های افتراقی
۲۵	شناخت یافته های آزمایشگاهی و پاراکلینیک شایع در طب کودکان و بیان تشخیص های افتراقی
۲۶	شناخت بیماری های مزمن شایع در طب کودکان
۲۷	شناخت اورژانسهای شایع و مهم در طب کودکان
۲۸	نشان دادن دانش در زمینه اصول احیا قلبی-ریوی در کودکان
۲۹	شناخت فیزیوپاتولوژی بالینی تنظیم مایعات بدن و الکترولیت ها در طب کودکان
۳۰	شناخت انواع ترکیبات و مایعات درمانی موجود در بازار دارویی کشور و محتویات آنها
۳۱	شناخت نوع و نحوه تجویز مایعات در شرایط مرضی خاص نیازمند مایع درمانی اختصاصی (اسهال و استفراغ، نارسایی قلبی و کلیوی، ترشح نامناسب ADH و ...)
۳۲	شناخت اصول کاربرد منطقی داروها در بیماری های شایع طب کودکان
۳۳	شناخت موارد و نحوه مصرف داروها در بیماران سرپایی، بستری و اورژانسی
۳۴	شناخت مصرف داروها (موارد مصرف و منع مصرف) در دوران شیردهی توسط مادر
۳۵	شناخت موارد ارجاع و نحوه ارجاع به سطوح بالاتر درمانی در مشکلات شایع کودکان
۳۶	شناخت یافته های موجود در شرح حال و معاینه بالینی نشانگر کودک آزاری
۳۷	شناخت قوانین حقوقی مرتبط با طب کودکان (کودک آزاری، سقط درمانی و ...)

ب- در حیطه مهارت:

	پیامد
۱	توانایی معاینه بالینی نوزاد، شیرخوار، کودک و نوجوان
۲	ایجاد توانایی برقراری ارتباط با کودکان و نوجوانان و خانواده آنان در کسب اطلاعات صحیح و ضروری بالینی
۳	توانایی ثبت شواهد و یافته های بالینی و سیر بیماری در پرونده بیمار (شرح حال، شرح سیر بیماری، درخواست آزمایشات، نوشتن مشاوره، خلاصه پرونده و ...)
۴	توانایی اندازه گیری معیار های رشد شامل قد، وزن، دور سر و BMI و تفسیر نتایج بر اساس منحنی های استاندارد رشد
۵	توانایی ارزیابی نحوه تکامل (Development) در جوانب مختلف با استفاده از ابزارهای موجود (Denver و ...)
۶	توانایی ارائه مشاوره به بیمار و خانواده وی در رابطه با رفتارها و عادات غیر طبیعی و زیان آور
۷	توانایی برقراری ارتباط با بیمار، خانواده وی و سایر اعضای تیم درمانی

۸	توانایی گرفتن شرح حال تغذیه ای در گروه های سنی مختلف کودکان
۹	توانایی تعیین کفایت تغذیه ای در رژیم غذایی شیرخوار
۱۰	توانایی ارائه مشاوره تغذیه ای به خانواده بیمار (تغذیه تکمیلی و مواد کمک تغذیه ای)
۱۱	توانایی ارائه مشاوره در جلوگیری از رفتارهای پرخطر در دوره نوجوانی و بلوغ
۱۲	توانایی ارائه مشاوره جهت پیشگیری از حوادث (مسمومیت ها، سوختگی، سقوط از ارتفاع، خفگی و کاهش خطرات حین رانندگی و ...)
۱۳	استفاده صحیح از ابزارها و پروتکل های غربالگری به منظور حفظ سلامت کودکان در جامعه
۱۴	توانایی ارائه مشاوره به خانواده نوزاد در مورد تغذیه با شیر مادر، الگوهای طبیعی خواب و بیداری، دفع ادرار و مدفوع، تست های غربالگری و واکسیناسیون و مکمل های غذایی و ویتامینی و انجام ختنه در پسران
۱۵	توانایی رسم شجره نامه در هنگام مواجهه با یک بیماری احتمالی ژنتیکی در یک خانواده
۱۶	ایجاد توانایی جمع آوری و تلفیق شواهد کسب شده در راستای اتخاذ تصمیمات تشخیصی و درمانی
۱۷	توانایی طرح تشخیص های افتراقی شکایت های شایع کودکان و ارائه برنامه های تشخیصی هر شکایت
۱۸	توانایی طرح تشخیص های افتراقی یافته های بالینی شایع کودکان و ارائه برنامه های تشخیصی هر شکایت
۱۹	توانایی تفسیر یافته های آزمایشگاهی رایج در طب کودکان
۲۰	ایجاد توانایی پیگیری بیماری های مزمن شایع کودکان با در نظر گرفتن عوارض بیماری و تاثیر آن بر روی رشد، نمو و عملکرد عاطفی، اجتماعی و اقتصادی خانواده
۲۱	توانایی محاسبه دوز صحیح دارو بر اساس وزن و سن کودک
۲۲	توانایی نوشتن نسخه برای داروهای شایع از قبیل آنتی بیوتیک ها و داروهای ضد تب
۲۳	ایجاد توانایی آموزش نحوه مصرف دارو به بیمار و خانواده و ارزیابی میزان همکاری خانواده در این زمینه
۲۴	توانایی ارزیابی شدت دهیدراتاسیون بر اساس شرح حال و معاینه بالینی
۲۵	توانایی انجام مایع درمانی خوراکی و ارائه مشاوره به خانواده در این زمینه
۲۶	توانایی محاسبه و نوشتن دستور دارویی در بیمار بستری به علت دهیدراتاسیون و نحوه ارزیابی کفایت درمان
۲۷	کسب مهارت در کاربرد اصول مانا در برخورد با بیماری های شایع کودکان
۲۸	توانایی برخورد و انجام اقدامات اولیه در اورژانسهای شایع طب کودکان و نوزادان (شامل CPR و ...)
۲۹	کسب توانایی انجام مهارت های عملی (procedure) تشخیصی و درمانی در طب کودکان

ج - در حیطه نگرش:

پیامد	
ایجاد مهارت‌های ارتباطی که در جهت تسهیل برقراری تعامل بالینی با کودکان نوجوانان و خانواده آنها و اطمینان از کسب اطلاعات ضروری و صحیح	۱
پذیرش ارزش های فردی ، اعتقادات و حقوق بیمار و خانواده وی	۲
درک اهمیت مراقبتهای بهداشتی مقرون به صرفه و با کیفیت در راستای ارائه خدمات بهداشتی	۳
درک اهمیت سه محور پزشک ، تمایلات بیمار و شواهد علمی موجود در تصمیم گیری های بالینی	۴
توانایی توضیح نقش پزشک به عنوان هماهنگ کننده « مدیر » تیم درمانی و درک نقش سایر اعضای تیم درمانی	۵
اعمال رفتار حرفه ای مناسب	۶

لیست مهارت های عملی لازم در دوره کودکان (Procedures)

مهارت	نحوه ارزیابی
۱ رگ گیری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۲ پونکسیون مایع نخاع	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۴ تنفس با آمبویگ	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۵ خونگیری شریانی (ABG, ...)	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۶ خونگیری وریدی	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۷ گذاشتن سوند ادراری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۸ گذاشتن لوله تراشه	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۹ گذاشتن لوله معده	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۰ گرفتن ECG استاندارد	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۱ استفاده از دستگاه الکتروشوک	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۲ تهیه لام خون محیطی	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۳ استفاده از گلوکومتر	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۴ استفاده از نوار ادراری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۵ تزریقات عضلانی، زیر جلدی ، داخل پوستی و داخل عروقی	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۶ انجام پالس اکسی متری	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۷ انجام تست مانتو	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۸ اندازه گیری زمان سیلان خون	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS
۱۹ نمونه برداری از بافت های عفونی (کشت گلو ، کشت خون و...)	بررسی پرونده، پوشه فعالیت، DOPS

۴- توانمندیهایی که باید آموزش داده شود و فراگرفته شود تا پیامدهای فوق الذکر حاصل شوند:

روش آموزش دادن و فراگرفتن	عنوان محتوا	ردیف
	تعریف طب کودکان، ویژگیها و حوزه فعالیت ها	۱
	اپیدمیولوژی بیماری ها و مرگ و میر کودکان در ایران	۲
	آشنایی با نظام سلامت و برنامه های سلامت کودکان در کشور	۳
bedside teaching	گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی کودک	۴
	آشنایی با غربالگری بیماری ها بر اساس برنامه های کشوری و توصیه شده	۵
Small group discussion	آشنایی با الگوهای رشد طبیعی و غیر طبیعی در کودکان و نحوه استفاده از منحنی های رشد	۶
Small group discussion	آشنایی با الگوهای تکامل طبیعی و غیر طبیعی و ابزارهای ارزیابی نمو در کودکان با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development	۷
Lecture, role play	تغذیه در دوران مختلف از شش ماهگی تا زمان بلوغ (ارزیابی، مشاوره) با توجه به برنامه کشوری کودک سالم و early child development	۸
Case-based teaching Small group discussion	آشنایی با مشکلات تغذیه ای شایع در دوران کودکی و نوجوانی با توجه به برنامه کشوری مانا (FTT ، چاقی، کمبود ریز مغزی ها)	۹
Bedside teaching	آشنایی با برنامه کشوری واکسیناسیون	۱۰
	ارتقا سلامت کودکان در زمینه پیشگیری از حوادث، مسمومیت، سوختگی، بیماری های واگیر و غیر واگیر- نقش پزشک	۱۱
Case based teaching	آشنایی با قوانین حقوقی مرتبط با طب کودکان (کودک آزاری، سقط درمانی و...)	۱۲
Small group discussion, <u>video presentation</u>	احیا کودکان	۱۳
Bedside teaching – Skill lab	آشنایی با ارزیابی کودک بدحال با توجه به برنامه کشوری مانا	۱۴
Bedside teaching	معاینه نوزاد سالم ترم و مراقبت های اولیه اتاق زایمان	۱۵
	آشنایی با بیماری های جنین و ترانوزن ها	۱۶
Skill lab	احیا نوزادان	۱۷
Bedside teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به دیسترس تنفسی	۱۸
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به زردی	۱۹
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به تشنج	۲۰

	پیگیری نوزاد نارس	۲۱
Bedside teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به poor feeding	۲۲
Bedside teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به هیپو/هیپرترمی	۲۳
Bedside teaching	تغذیه به شیر مادر، فواید و مشکلات	۲۴
Bedside teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به سیانوز و آپنه	۲۵
Bedside teaching	رویکرد به نوزاد مبتلا به ابهام تناسلی	۲۶
Bedside teaching	برخورد به نوزاد مبتلا به استفراغ، دیستانسیون شکمی و عدم دفع مکنونیوم	۲۷
Bedside teaching	عفونت در نوزادان	۲۸
Bedside teaching	تغذیه و مایع درمانی در نوزاد	۲۹
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به بیقراری	۳۰
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به گوش درد، رینوره و گلودرد بر اساس برنامه مانا	۳۱
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به سرفه (حاد و مزمن)، ویزینگ و تاکی پنه بر اساس برنامه مانا	۳۲
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به تب	۳۳
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به عفونت های مکرر	۳۴
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به علائم تحریک مننژ	۳۵
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به سیانوز	۳۶
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به درد قفسه سینه، تپش قلب و سوفل قلبی	۳۷
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اسهال) و ارزیابی میزان کم آبی ، مایع درمانی خوراکی مطابق برنامه مانا	۳۸
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به دل درد	۳۹
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به استفراغ	۴۰
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به یبوست	۴۱
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به زردی	۴۲
Bedside teaching	برخورد با کودک مبتلا به هیپاتو اسپلنومگالی	۴۳
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به توده شکمی	۴۴
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به سردرد	۴۵
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به تشنج، درمان استاتوس	۴۶
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات پاروکسیسمال غیر از تشنج	۴۷

Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به فلج شل حاد	۴۸
Bedside teaching	Floppy baby	۴۹
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به تاخیر تکامل عصبی و عقب ماندگی ذهنی	۵۰
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اختلالات رفتاری	۵۱
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به علایم اختلالات انعقادی	۵۲
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به لنفادنوپاتی	۵۳
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به لنگش و ارتريت	۵۴
Bedside teaching	برخورد با کودک مبتلا به کوتاهی قد	۵۵
Bedside teaching	بلوغ طبیعی و برخورد با کودک مبتلا به اختلالات بلوغ	۵۶
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به هیپوگلیسمی	۵۷
Beside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به هیپوکالسمی و ریکتز	۵۸
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به ادم و پروتئینوری	۵۹
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به سوزش ادرار و عفونت ادراری	۶۰
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اختلال در کنترل ادرار	۶۱
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به هماچوری و گلومرولونفریت	۶۲
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به پلی اوری	۶۳
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اولیگوری و نارسایی حاد کلیه	۶۴
Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به لکوکوریا , red eye و اشکریزش و سایر مشکلات شایع چشمی	۶۵
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به آنمی	۶۶
Bedside teaching	آشنایی با اصول ژنتیک بالینی و سندرم داون	۶۷
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به دسترس تنفسی و انسداد راه هوایی (کروپ، اپیگلوتیت و جسم خارجی)	۶۸
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به شوک	۶۹
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی)	۷۰
Case based teaching, Beside teaching	رویکرد به کودکی که مواد سوزاننده و یا جسم خارجی را بلع کرده است	۷۱
Case based teaching, Bedside teaching	رویکرد به کودک مبتلا به اختلال سطح هوشیاری (کوما و دلیریوم)	۷۲

Case based teaching, Bedside teaching	ارزیابی و برخورد اولیه با کودک دچار تروما ، غرق شدگی، مار و عقرب گزیدگی	۷۳
Case based teaching, Bedside teaching	ارزیابی و برخورد اولیه با کودک مسموم شده	۷۴
Case based teaching, Bedside teaching	ارزیابی و برخورد اولیه با کودکی که دچار سوختگی شده است	۷۵
Case based teaching, Bedside teaching	برخورد با اورزانس های روانپزشکی کودکان	۷۶
Case based teaching, Bedside teaching	آشنایی با اصول قیزیوپاتولوژی مایعات بدن و ارزیابی اختلالات شایع الکترولیتی	۷۷
Case based teaching, Bedside teaching	ارزیابی اختلالات اسید و باز	۷۸
Case based teaching, Bedside teaching	نحوه مایع درمانی وریدی در شرایط طبیعی و غیر طبیعی	۷۹
Case based teaching, Bedside teaching	آسم	۸۰
Bedside teaching	سالمونلوز- بروسلوز	۸۱
Bedside teaching	دیفتری- کزاز- سیاه سرفه	۸۲
Bedside teaching	بیماری های انگلی روده	۸۳
Bedside teaching	استئومیلیت و ارتريت سپتیک	۸۴
Bedside teaching	بیماری های شایع ویروسی غیر بثوری	۸۵
Bedside teaching	کپیر- انژیوادم- آنافیلاکسی	۸۶
Bedside teaching	الرژی غذایی و درماتیت اتوپیک	۸۷
Bedside teaching	تب و تشنج	۸۸
Bedside teaching	هیپوتیروئیدی/ هیپرتیروئیدی نوزاد و کودک	۸۹
Bedside teaching	سل	۹۰
Bedside teaching	بیماری های انگلی شایع (کالآزار و مالاریا)	۹۱
Bedside teaching	واسکولیت های شایع	۹۲
<u>Lecture</u> , Bedside teaching	دیابت قندی و DKA	۹۳
Bedside teaching	هیپاتیت ها	۹۴
Bedside teaching	تب روماتیسمی و اندوکاردیت	۹۵
Bedside teaching	علامت شناسی بیماری های متابولیک ارثی	۹۶
Bedside teaching	لوپوس و آرتريت روماتوئید	۹۷

Bedside teaching	پری کاردیت و تامپوناد	۹۸
Bedside teaching	فلج مغزی	۹۹
Bedside teaching	بیماری های مادرزادی قلبی	۱۰۰
Bedside teaching	بیماری های عضلانی و میاستنی گراو	۱۰۱
Bedside teaching	لوسمی ها	۱۰۲
Bedside teaching	هیپرتانسیون و نارسایی مزمن کلیه	۱۰۳
Bedside teaching	ناهنجاری های دستگاه اروژنیتال	۱۰۴
Bedside teaching	تومور های بدخیم	۱۰۵
Bedside teaching	نارسایی قلب	۱۰۶
Bedside teaching	تفسیر CBC و مشاهده لام خون محیطی در کودکان	۱۰۷
Bedside teaching	تفسیر آزمایش ادرار، نوار ادراری و مدفوع	۱۰۸
Bedside teaching	تفسیر مایع CSF	۱۰۹
Case based teaching, small group discussion	آشنایی با گرافی های شایع در طب کودکان	۱۱۰
Bedside teaching	تفسیر ECG	۱۱۱
Lecture, small group discussion, Bedside teaching	آشنایی با تجویز منطقی داروهای مصرفی و اصول نسخه نویسی در طب اطفال	۱۱۲
Procedural Skill Teaching	رگ گیری	۱۱۳
Procedural Skill Teaching	پونکسیون مایع نخاع	۱۱۴
Procedural Skill Teaching	تنفس با آمبویگ	۱۱۵
Procedural Skill Teaching	خونگیری شریانی (ABG, ...)	۱۱۶
Procedural Skill Teaching	خونگیری وریدی	۱۱۷
Procedural Skill Teaching	گذاشتن سوند ادراری	۱۱۸
Procedural Skill Teaching	گذاشتن لوله تراشه	۱۱۹
Procedural Skill Teaching	گذاشتن لوله معده	۱۲۰
Procedural Skill Teaching	گرفتن ECG استاندارد	۱۲۱
Procedural Skill Teaching	استفاده از دستگاه الکتروشوک	۱۲۲
Procedural Skill Teaching	تهیه لام خون محیطی	۱۲۳
Procedural Skill Teaching	استفاده از گلوکومتر	۱۲۴
Procedural Skill Teaching	استفاده از نوار ادراری	۱۲۵
Procedural Skill Teaching	تزریقات عضلانی، زیر جلدی، داخل پوستی و داخل عروقی	۱۲۶

Procedural Skill Teaching	انجام پالس اکسی متری	۱۲۷
Procedural Skill Teaching	انجام تست مانتو	۱۲۸
Procedural Skill Teaching	اندازه گیری زمان سیلان خون	۱۲۹
Procedural Skill Teaching	نمونه برداری از بافت های عفونی (کشت گلو ، کشت خون و ...)	۱۳۰

۵- منابع اصلی: همان منابع آزمون پیش کارورزی است که شامل:

1- Behrman Richard E, et al. Nelson Essential of Pediatrics./5 th edition. W .B.

Saunders/ 2006

۲- مبحث واکسیناسیون بر اساس دفتر چه واکسیناسیون کشوری

ارزیابی برنامه آموزشی (curriculum evaluation)

منابع جهت مطالعه بیشتر شامل:

Rudolph's Fundamentals of Pediatrics, 2002-

- مراقبت از کودک سالم دستورالعمل کشوری

- دستورالعمل کشوری تغذیه با شیر مادر و تغذیه تکمیلی

- مانا دستورالعمل کشوری

۶- روش های ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative) دانش، مهارت و نگرش با ذکر زمان و نحوه تعیین

قبولی و ردی (Standard- Setting):

- امتحان کتبی پایان دوره شامل MCQ و Extended matching questions

- مشاهده Logbook کارورز

- امتحانات OSCE و Structured oral exam. CBD. Mini-CEX در پایان دوره

- از امتحان DOPS برای ارزیابی توانایی کارورز در انجام مهارت های عملی استفاده خواهد شد.

توضیح: اختصارات به کار رفته در این برنامه آموزشی به شرح زیر است:

روش های آموزشی	روش های ارزیابی
Small group teaching (SG) Case based discussion (CBD) Bedside teaching (BT) Ambulatory care teaching (AT) Teaching in clinical skills laboratory (SL) Role modeling (RM)	Objective structured clinical examination (OSCE) Patient management problems (PMP) Global rating form (GRF) Multi Choice Question (MCQ) Case based discussion (CBD)